

Distrito Escolar Unificado de Pittsburg

2000 Railroad Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ www.pittsburgusd.net
Janet Schulze, Superintendente ▪ jschulze@pittsburgusd.net ▪ (925) 473-2300

SARC

2022-2023

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2023-2024



Escuela Preparatoria Black Diamond

Grado 10-12
Código CDS 07-61788-0730184

Phil Lucido, Director
plucido@pittsburgusd.net

1131 Stoneman Avenue
Pittsburg, CA 94565
(925) 473-2510

www.pittsburg.k12.ca.us/Domain/19



Mensaje del director

En la Escuela Preparatoria Black Diamond (Black Diamond High School, BDHS), asumimos el compromiso de promover un entorno educativo excepcional, donde se prioriza tanto la seguridad como el sentimiento de comunidad estrechamente unida. Nuestra misión en Black Diamond consiste en diseñar un plan de estudios personalizado para cada estudiante, que haga hincapié en el crecimiento holístico y contemple la excelencia académica, la concientización cultural, el respeto personal y mutuo, el desarrollo de la confianza y las habilidades para tomar decisiones críticas. Nuestra meta general es formar estudiantes que personifiquen la comunicación eficaz, el pensamiento crítico, la automotivación, el trabajo en equipo y la responsabilidad cívica. Además de centrarnos en lo académico, nos dedicamos a brindar apoyo a nuestros estudiantes a través de diversos medios y, de esta manera, fomentamos un fuerte sentido de comunidad tanto dentro del campus como fuera de este. Nuestras iniciativas incluyen un programa de asesoramiento diseñado para desarrollar un fuerte sentido de pertenencia y valoración de las diversas culturas, un programa dinámico de liderazgo escolar para que los estudiantes participen en una competencia sana, y una variedad de clubes y actividades que brindan oportunidades de autoexpresión y crecimiento personales.

Declaración de la misión de la escuela

En la Escuela Preparatoria Black Diamond, el crecimiento académico, social y emocional de cada estudiante es nuestro enfoque principal. Brindamos un entorno para que nuestros estudiantes sean exitosos y seguros. Las partes interesadas trabajan en conjunto para brindar asesoría académica significativa y apoyo personal a cada estudiante a fin de asegurarse de que todos sean valorados de manera excepcional.

Declaración de la visión de la escuela

La Escuela Preparatoria Black Diamond cuenta con un diverso personal experimentado que se esfuerza por ofrecer un programa que refleje los siguientes valores:

- BDHS se compromete a desafiar el crecimiento de todos los estudiantes.
- BDHS considera que las familias son una parte integral de nuestra comunidad.
- BDHS motiva a los estudiantes a aprender, trabajar y prosperar en un entorno creativo.
- BDHS apoya a todos los estudiantes para que adquieran las habilidades necesarias y cumplan con los requisitos para graduarse.

Participación de los padres

La coordinadora de padres garantiza que estos reciban de forma regular las novedades sobre las actividades escolares, así como cualquier inquietud específica relacionada con su hijo. Los maestros se comprometen a mantenerse en contacto con las familias de los estudiantes en su grupo asesor. Este compromiso incluye hacer llamadas telefónicas de presentación al principio del año, invitar a las familias a los eventos escolares, como la Noche de Orientación para el Regreso a Clases, las asambleas de premiación y las jornadas de puertas abiertas, y abordar cualquier problema importante que surja. Durante la orientación, se invita a los padres a inscribirse en las diversas oportunidades de participación de la comunidad escolar, como contribuir a las comidas a la canasta para las asambleas, participar en el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), o realizar presentaciones sobre temas de interés para los estudiantes. Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquense con las coordinadoras de padres, Maria Espinosa y Tandeka Porter-Vann, llamando al (925) 473-2510.

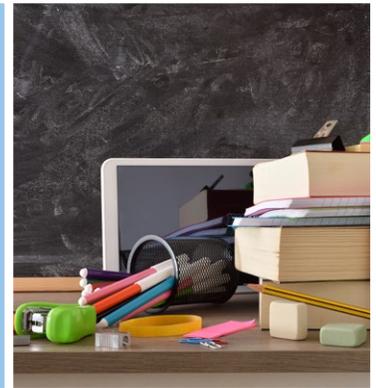
Seguridad escolar

Nuestra escuela participa en un simulacro de seguridad anual junto con la ciudad y el condado. Se realizan simulacros de incendio al menos dos veces por año. Requerimos un registro de entrada para visitantes y oradores que ingresan a los salones. El personal usa insignias de identificación con foto en todo momento.

Los padres pueden ver o examinar una copia del Plan de Preparación ante Desastres en la oficina del director.

Se reparten botiquines y se brinda capacitación de preparación ante emergencias en todos los salones, del décimo al duodécimo grado.

El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente de la escuela en agosto de 2023.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito escolar unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros estudiantes, asegurarnos de que logren la equidad en la excelencia académica y unirlos a través de experiencias compartidas en el aprendizaje. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestra juventud son nuestros bienes más preciados. Nos esforzamos para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial y para crear compañeros de toda la vida que contribuirán de manera positiva al mundo.

Mesa Directiva

Ms. Taylor Sims, Presidente

Ms. Heliodoro Moreno, Vicepresidente

Mr. George Miller, Administrador

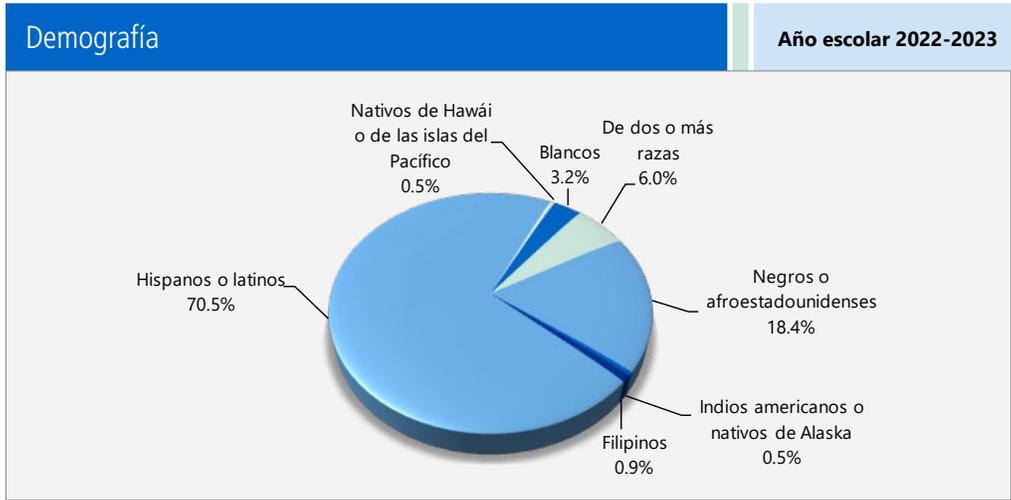
Mr. De'Shawn Woolridge, Administrador

Mr. Destiny Briscoe, Administrador



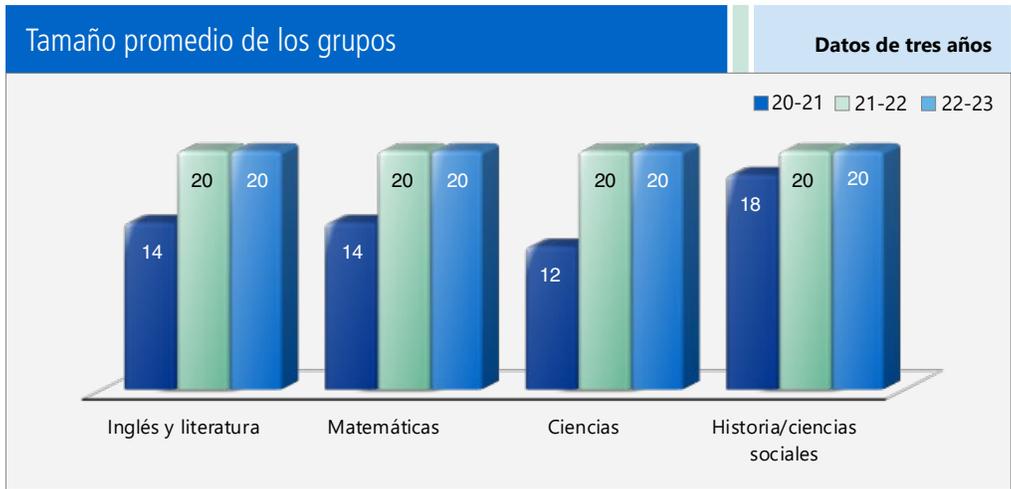
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 217 estudiantes en el año escolar 2022-2023. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño **Datos de tres años**

Materia	2020-21			2021-22			2022-23		
	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	13			15			15		
Matemáticas	10			10			10		
Ciencias	10			10			10		
Historia/Ciencias sociales	14			15			15		

Inscripción por grupo de estudiantes

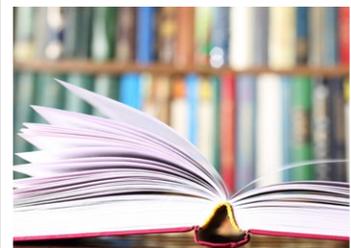
Demografía

Año escolar 2022-2023

Mujeres	41.50%
Hombres	58.10%
No binario	0.50%
Estudiantes del idioma inglés	32.70%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.90%
Personas sin hogar	7.40%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	92.20%
Estudiantes con discapacidades	10.10%

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2022-2023.





Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones							Datos de tres años		
	Escuela Black Diamond			Distrito Escolar de Pittsburg			California		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Índices de suspensión	0.00%	9.00%	5.60%	0.00%	5.80%	6.10%	0.20%	3.20%	3.60%
Índices de expulsión	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%

Nota: Es posible que los datos recopilados durante el año escolar 2020-2021 no sean comparables con los últimos años debido a las diferencias en las modalidades de instrucción de la enseñanza en respuesta a la pandemia de COVID-19.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		Año escolar 2022-2023	
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones	
Todos los estudiantes	5.60%	0.00%	
Mujeres	8.60%	0.00%	
Hombres	3.50%	0.00%	
No binario	0.00%	0.00%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%	
Asiáticos	0.00%	0.00%	
Negros o afroestadounidenses	14.00%	0.00%	
Filipinos	0.00%	0.00%	
Hispanos o latinos	3.90%	0.00%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%	
De dos o más razas	0.00%	0.00%	
Blancos	0.00%	0.00%	
Estudiantes del idioma inglés	4.00%	0.00%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%	
Personas sin hogar	4.00%	0.00%	
Con desventaja socioeconómica	5.80%	0.00%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%	
Estudiantes con discapacidades	6.50%	0.00%	

Metas de la mesa directiva

1. Rendimiento académico

- Los estudiantes demostrarán mejoras continuas en la excelencia académica y estarán preparados para la vida después de la graduación, conforme a las mediciones de varias evaluaciones claras y accesibles.
- La disparidad de oportunidades en lo que respecta a las calificaciones y los puntajes de los exámenes sufrirá una reducción acelerada para nuestra población más vulnerable a través de apoyos e intervenciones intencionales, incluidos los Estudios Étnicos.
- Nuestra creencia es que cada estudiante tiene derecho a recibir un diploma de escuela preparatoria, y nuestra meta y compromiso es alcanzar una tasa de graduación del 100 %, con el compromiso de disminuir las disparidades en las competencias al momento de la graduación.
- Todos los estudiantes merecen una educación equitativa y de calidad. Nuestros estudiantes mejorarán en su alfabetización y aumentarán sus conocimientos en el ámbito de la alfabetización financiera.

2. Formación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá una formación efectiva en línea con los conocimientos fundamentales comunes para garantizar una mejora continua del rendimiento académico.

3. Personal destacado

- El distrito contratará personal y maestros diversos y altamente calificados, que cuenten con las certificaciones adecuadas, y se compromete a que las personas contratadas sean representativas de nuestra comunidad.
- El distrito respaldará, retendrá y promoverá un personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación competitivos y desarrollo profesional y capacitación.

4. Entorno de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad
- Escuelas seguras, disciplinadas y adecuadas
- Cultura de cuidado y respeto en la escuela
- Tecnología moderna
- Un plan de estudios y materiales integrales, actuales y diversos.

5. Organización responsable, eficiente

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo
- Sistema de rendición integral, con informes anuales sobre el progreso de los programas y servicios que incluyan la necesidad, la meta, la medida y los resultados.
- Tecnología educativa e informativa eficaz
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. Debido a los cambios en la administración de la PFT de 2021-2022 y 2022-2023, solo se requieren resultados de participación para las cinco áreas de acondicionamiento físico.

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California					Año escolar 2022-2023
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico					
Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9º	✧	✧	✧	✧	✧

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes					Año escolar 2022-2023
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico	
Todos los estudiantes	288	278	244	87.80%	
Mujeres	117	116	110	94.80%	
Hombres	170	161	133	82.60%	
No binario	1	1	1	100.00%	
Indios americanos o nativos de Alaska	1	1	0	0.00%	
Asiáticos	0	0	0	0.00%	
Negros o afroestadounidenses	50	48	46	95.80%	
Filipinos	2	2	2	100.00%	
Hispanos o latinos	208	202	173	85.60%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	2	1	1	100.00%	
De dos o más razas	16	16	14	87.50%	
Blancos	9	8	8	100.00%	
Estudiantes del idioma inglés	99	95	83	87.40%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	6	6	6	100.00%	
Personas sin hogar	25	24	23	95.80%	
Con desventaja socioeconómica	260	254	224	88.20%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%	
Estudiantes con discapacidades	31	31	30	96.80%	

✧ No corresponde.

Board Goals

Continuación de la página 4

- Compromiso con el medioambiente a través de prácticas ecológicas y sostenibles.

6. Colaboración, cooperación y participación significativas de los padres

- Comunicación oportuna y accesible con la comunidad
- Asociaciones estratégicas con la comunidad
- Enfoque en la participación de padres y estudiantes, lo que incluye diversas oportunidades para la colaboración
- Comunicación y relaciones sólidas entre padres/tutores y escuelas
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los estudiantes
- Comunicación entre la mesa directiva, el superintendente y el personal

Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios en el distrito o sitio:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional que incluye capacitaciones en ELA y en Matemáticas, desarrollo académico, del idioma e intercultural, Desarrollo Sistemático del Inglés (Systematic English Language Development, ELD) y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación de padres y familiares
- Programa diurno extendido y programa de intervención de verano
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de la clase
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.



Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

- 1. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 2. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 3. Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
					Datos de dos años	
	Escuela Black Diamond		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
Ciencias	1.33%	2.24%	14.89%	16.17%	29.47%	30.29%

CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

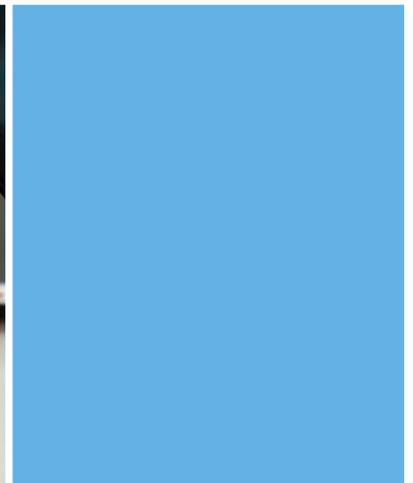
Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
					Datos de dos años	
	Escuela Black Diamond		Distrito Escolar de Pittsburg		California	
	21-22	22-23	21-22	22-23	21-22	22-23
Lengua y Literatura Inglesa/ Alfabetización	6%	4%	33%	28%	47%	46%
Matemáticas	0%	0%	15%	15%	33%	34%



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2022-2023
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	227	223	98.24%	1.76%	2.24%
Mujeres	102	101	99.02%	0.98%	0.00%
Hombres	124	121	97.58%	2.42%	4.13%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	42	41	97.62%	2.38%	0.00%
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	162	159	98.15%	1.85%	2.52%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	14	14	100.00%	0.00%	0.00%
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	72	72	100.00%	0.00%	1.39%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	202	198	98.02%	1.98%	2.02%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	25	23	92.00%	8.00%	0.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2022-2023
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	107	102	95.33%	4.67%	3.92%
Mujeres	45	44	97.78%	2.22%	4.55%
Hombres	62	58	93.55%	6.45%	3.45%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	20	18	90.00%	10.00%	0.00%
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	78	75	96.15%	3.85%	5.33%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	38	37	97.37%	2.63%	2.70%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	95	90	94.74%	5.26%	4.44%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	13	12	92.31%	7.69%	0.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

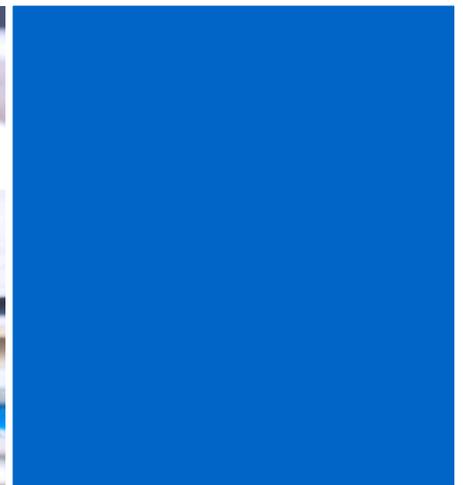




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2022-2023
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	107	102	95.33%	4.67%	0.00%
Mujeres	45	44	97.78%	2.22%	0.00%
Hombres	62	58	93.55%	6.45%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	20	18	90.00%	10.00%	0.00%
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	78	75	96.15%	3.85%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	38	37	97.37%	2.63%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	95	90	94.74%	5.26%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	13	12	92.31%	7.69%	0.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente.

Índices de deserción escolar y graduación	Datos de tres años					
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Escuela Black Diamond	66.90%	67.90%	71.80%	15.70%	19.80%	23.40%
Distrito Escolar de Pittsburg	86.90%	88.30%	87.60%	6.00%	7.70%	8.70%
California	83.60%	87.00%	86.20%	9.40%	7.80%	8.20%

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

Tasa de graduación por grupo de estudiantes	Año escolar 2022-2023		
Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en la cohorte	Cantidad de graduados en la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	124	89	71.80%
Mujeres	53	41	77.40%
Hombres	70	48	68.60%
No binario	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	21	15	71.40%
Filipinos	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	88	65	73.90%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	40	32	80.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖
Personas sin hogar	25	17	68.00%
Con desventaja socioeconómica	121	86	71.10%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	16	7	43.80%

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Cursos de colocación anticipada

La siguiente es una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que se ofrecen donde hay inscripciones a cursos de, al menos, un estudiante.

Cursos de colocación anticipada	
Año escolar 2022-2023	
Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos de AP	0%
Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela	0
Cantidad de cursos de AP que se ofrecen	
Informática	0
Inglés	0
Artes plásticas y escénicas	0
Lengua extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0

Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Ingreso a la UC/CSU	
Escuela Black Diamond	
Año escolar 2021-2022 y 2022-2023	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2022-2023	98.62%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2021-2022	0.00%



Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, adoptados por la mesa directiva y, posteriormente, adquiridos. Cada sitio, a través de fondos proporcionados por el distrito, ha sido capaz de brindarle a cada estudiante una copia de cada libro de texto principal para utilizar en clase y llevar a casa para hacer los deberes.

El distrito ha adquirido libros de texto y materiales educativos para los estudiantes de jardín de infantes a duodécimo grado; dichos libros de texto y materiales educativos son utilizados por los estudiantes de cada grado en cada escuela. La mesa directiva del Distrito escolar unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de junta escolar de otoño que PUSD proporcionó suficientes libros de texto y materiales educativos acordes al ciclo del marco de plan de estudios adoptado por la junta estatal.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2023-2024

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lengua y Literatura Inglesa 1	Writer's Inc. Student Handbook College Career Readiness, Houghton Mifflin Harcourt	2020
Lengua y Literatura Inglesa 1	<i>The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian</i> , Brown and Company	2020
Lengua y Literatura Inglesa 1	<i>Once Upon a Quinceañera: Coming of Age in the USA</i> , Penguin Group, Inc.	2020
Lengua y Literatura Inglesa 1	<i>All American Boys</i> , Athenaeum/Caitlyn Dlouhy Books	2020
Lengua y Literatura Inglesa 1	<i>Romeo & Juliet</i> from Folger Shakespeare library, Simon and Schuster Paperbacks	2020
Lengua y Literatura Inglesa 2 Inglés 2 de Nivel Superior	Writer's Inc.: A Student Handbook College Career Readiness, Houghton Mifflin Harcourt	2020
Lengua y Literatura Inglesa 2 Inglés 2 de Nivel Superior	<i>The Distance Between Us: A Memoir</i> , Washington Square Press	2020
Lengua y Literatura Inglesa 2 Inglés 2 de Nivel Superior	<i>A Raisin in the Sun</i> , Modern Library	2020
Lengua y Literatura Inglesa 2 Inglés 2 de Nivel Superior	<i>Born a Crime: Stories from a South African Childhood</i> , Penguin Books Ltd.	2020
Lengua y Literatura Inglesa 2 Inglés 2 de Nivel Superior	<i>Zoot Suit and Other Plays</i> , Arte Publico Press	2020
Lengua y Literatura Inglesa 3	<i>A Writer's Reference</i> , 9th ed., Bedford St. Martin's	2020
Lengua y Literatura Inglesa 3	<i>Between the World and Me</i> , Spiegel/Grau	2020
Lengua y Literatura Inglesa 3	<i>50 Essays: A Portable Anthology</i> , 5th ed., Bedford, Freeman, & Worth	2020
ERWC	<i>A Writer's Reference</i> , 9th ed., Bedford St. Martin's	2020
ERWC	<i>The Handmaid's Tale</i> , Houghton Mifflin Harcourt	2020
ERWC	<i>Autobiography of Malcolm X</i> , Ballantine	2020
Álgebra I	<i>Common Core Edition Algebra 1</i> , Glencoe/McGraw Hill	2016
Geometría	<i>Common Core Edition Geometry</i> , Glencoe/McGraw Hill	2016
Álgebra 2	<i>Common Core Edition Algebra 2</i> , Glencoe/McGraw Hill	2016
Precálculo	<i>Precalculus with Limits: A Graphing Approach</i> , Houghton Mifflin	2008
Cálculo	<i>Calculus with Analytic Geometry</i> , Houghton Mifflin	2006
Historia	<i>CA Impact: World History, Culture & Geography: The Modern World</i> , McGraw Hill Education (10)	2019
Historia	<i>CA Impact: United States History & Geography: Continuity & Change</i> , McGraw Hill Education (11)	2019
Historia	<i>CA Impact: Principles of Economics</i> , McGraw Hill Education (12)	2019
Historia	<i>CA Impact: Principles of American Democracy</i> , McGraw Hill Education (12)	2019

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2023-2024

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

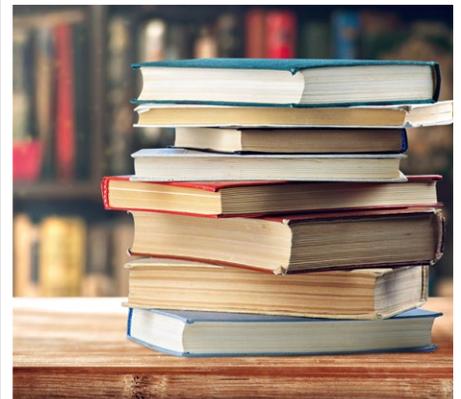
Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2023-2024

Fecha de recolección de datos	9/13/2023
-------------------------------	-----------



Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 11*

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2023-2024
Materia	Libro de texto	Adoptados
Gobierno Estadounidense	<i>Magruder's American Government</i> , Pearson/Prentice Hall	2006
Economía	<i>Economics: Principles in Action</i> , Pearson/Prentice Hall	2007
Lengua extranjera	<i>Español</i> , Santillana	2014
Lengua extranjera	<i>D'accordi!</i> , Vista Higher Learning	2015
Lengua extranjera	<i>Sentieri</i> , Vista Higher Learning	2016
Biología	<i>Experience Biology</i> , Savvas	2023
Química	<i>Experience Chemistry</i> , Savvas	2023
Física	<i>Physics: California</i> , Holt, Rinehart and Winston	2007
Anatomía y Fisiología	<i>Essentials of Human Anatomy & Physiology (8th Edition)</i> , Pearson Benjamin Cummings	2007

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2023-2024
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí	

Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) y el Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) de los sitios registran el enfoque seleccionado para el desarrollo profesional. Los datos del rendimiento académico impulsan la selección de oportunidades de aprendizaje para adultos. En función de los datos sobre el rendimiento académico, incluidos los datos de grupos de estudiantes de pocos recursos, el distrito sigue centrando el desarrollo profesional en la integración de los Estándares Estatales Comunes en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas, Equidad, Aprendizaje Socioemocional y Sistema de apoyo de múltiples niveles.

Cada maestro participa en tres días de desarrollo profesional. Además, los maestros colaboran entre sí en reuniones entre departamentos/grados. Los administradores del sitio también brindan apoyo y comparten su opinión con los miembros del personal en lo referente a mejoras específicas. Los maestros de Pittsburg colaboran con sus colegas para elaborar las lecciones o unidades comunes que dictan en sus aulas.

Hay diversos institutos de verano integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles para apoyar la implementación de planes de estudios fundamentales, programas de intervención, Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD), e incluyen, entre otras, la participación estructurada, redacción expositiva, comprensión lectora y Matemáticas. Se proporciona compensación a los maestros que asisten al desarrollo profesional fuera de la jornada laboral.

Días de desarrollo profesional		Datos de tres años		
	2021-22	2022-23	2023-24	
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	3	3	3	

Programas de educación técnica y profesional

La escuela reconoció la necesidad de abordar la preparación de carreras y lo hace a través de una serie de medidas, como talleres para hablar sobre capacidades adecuadas para trabajos, oradores invitados de programas industriales, observación del trabajo en determinados campos para reconocer las capacidades necesarias, viajes de campo a diferentes centros de trabajo para permitir que los estudiantes vean y comprendan el entorno laboral, y entrevistas simuladas con grupos de trabajo locales para darles a los estudiantes una idea de lo que se necesita en el campo. La mayor parte de estas actividades están abiertas a todos los estudiantes, pero algunas están destinadas a grupos específicos para identificar su lugar en determinados campos (por ejemplo, mujeres en el sector de la construcción).

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre educación técnica y profesional

Escuela Black Diamond

Participación en 2022-2023

Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	0%
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	0%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	0%

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2023-2024
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Regular	
Limpieza: Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha del informe más reciente de la FIT	6/20/2023	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2023-2024
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Interior	Salón 12: las placas del techo tienen manchas/ la rejilla del techo está doblada. Salón 13, oficina principal, sala de conferencias: las placas del techo tienen manchas; el panel de yeso del salón de usos múltiples está agrietado. Oficina 100-36: la alfombra está rasgada. Oficina 100-33, salón 8: las persianas están dañadas. Cocina 100-05: faltan ductos de ventilación y los que hay están dañados. Salón 8: las placas del techo están rotas o dañadas. Se realizaron las reparaciones.	Noviembre de 2023
Limpieza	Sala de almacenamiento 100-17: las rejillas y los ductos de ventilación están extremadamente polvorientos o sucios. Se realizaron las reparaciones.	Noviembre de 2023
Sanitarios y bebederos	Salón 1: el grifo del bebedero está roto. Salón 10: el grifo está flojo. Salón 10: el lavabo está obstruido. Se realizaron las reparaciones.	Noviembre de 2023
Seguridad	Salón 1: los ganchos en S están abiertos, sobresalen los extremos de los pernos y los bordes afilados. Se realizaron las reparaciones.	Noviembre de 2023

Instalaciones escolares

La Escuela Preparatoria Black Diamond abrió sus puertas en el otoño de 2012. Tiene 19 salones y un centro de tecnología multimedia. El salón de usos múltiples se utiliza como cafetería y gimnasio. Hay varias oficinas para el personal de apoyo y el personal administrativo.

Los salones de Black Diamond son adecuados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de desenvolverse en un entorno de aprendizaje saludable. Nuestro sitio recibe inspecciones mensuales de conformidad con las pautas generadas por la decisión del acuerdo de Williams. Cada salón está equipado con proyectores y ELMO (tecnología de mejora de documentos).

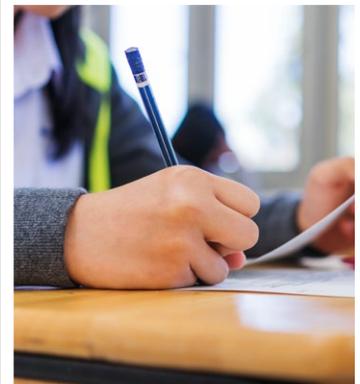
Black Diamond realiza limpiezas de manera sistemática. Hay un conserje que se encarga del campus durante la jornada escolar y un segundo conserje que limpia el campus durante la noche.

El administrador del sitio y el personal de conserjería se encargan de la limpieza de la escuela todos los días. Limpiamos los baños de forma rutinaria, registramos discrepancias, creamos pedidos de trabajo y realizamos correcciones de manera puntual. El recinto y las instalaciones escolares están en excelentes condiciones para la inscripción estudiantil asignada al sitio. Las tareas de mantenimiento aplazadas se programan y completan de manera puntual.

Dos asistentes del campus, la vicedirectora y el director, supervisan a los estudiantes antes, durante y después de la escuela. Hay un encargado de recursos escolares asignado al campus.



“En la Escuela Preparatoria Black Diamond, asumimos el compromiso de promover un entorno educativo excepcional, donde se prioriza tanto la seguridad como el sentimiento de comunidad estrechamente unida”.





Colocación y preparación de maestros

Los datos sobre maestros que se muestran en este SARC se refieren a los años escolares 2020-21 y 2021-22. Los datos sobre maestros que se muestran en el SARC 2022-2023 no estarán disponibles hasta el 1.º de febrero de 2024 y, por lo tanto, no se incluyen. Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

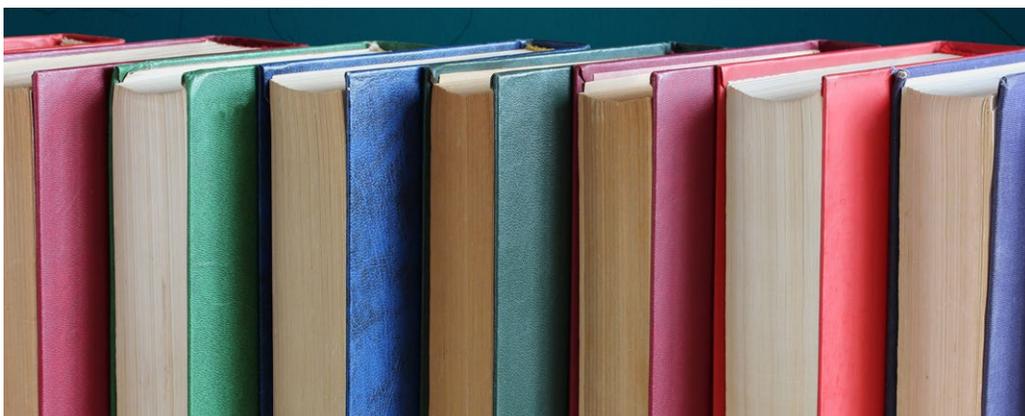
Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	14.7	91.7%	465.3	89.2%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	5.2	1.0%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	13.9	2.7%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	1.0	6.5%	15.9	3.0%	12,115.8	4.4%
Desconocido	0.3	1.9%	21.1	4.1%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	16.0	100.0%	521.5	100.0%	274,759.1	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	13.6	80.0%	449.5	85.0%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	16.0	3.0%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	19.7	3.7%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	2.6	15.5%	17.5	3.3%	11,953.1	4.3%
Desconocido	0.7	4.4%	26.1	5.0%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	17.0	100.0%	529.0	100.0%	279,044.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdf201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.





Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

Esta tabla muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros, así como la cantidad total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas a nivel escolar. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
Autorización/asignación		
Permisos y exenciones	0.0	0.0
Asignaciones incorrectas	0.0	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	0.0	0.0

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
Indicador		
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales	1.0	2.6
Total de maestros fuera de campo	1.0	2.6

Asignaciones a clase

Esta tabla muestra la cantidad de maestros y el total de maestros con la designación fuera de campo a nivel escolar.

Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase	Datos de dos años	
	2020-21	2021-22
Indicador		
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	2.1%	0.0%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	1.7%	0.0%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2022-2023

	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	117:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	2.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.00
Psicólogo	0.10
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.25
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.10
Especialista de recursos (no docente)	0.00



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2021-2022. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2021-2022	
	Distrito Escolar de Pittsburg	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$56,179	\$54,190
Sueldo medio de un maestro	\$83,896	\$85,111
Sueldo más alto de un maestro	\$104,258	\$104,998
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$141,149	\$132,492
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$150,465	\$140,986
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$164,739	\$153,884
Sueldo del superintendente	\$247,200	\$255,502
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	33.42%	32.09%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6.08%	5.25%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2021-2022	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Black Diamond	\$18,298	\$91,630
Distrito Escolar de Pittsburg	\$10,825	\$85,780
California	\$7,607	\$87,362
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+69.0%	+6.8%
Escuela y California: diferencia porcentual	+140.5%	+4.9%

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2021-2022	
Gastos totales por estudiante	\$21,830
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$3,532
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$18,298
Sueldo anual promedio de un maestro	\$91,630



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de enero de 2024.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:

SIA School
Innovations
& Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234